

Анализ результатов КДР по истории для учащихся 10-х классов ОО Брюховецкого района

19 марта 2019 г. в Брюховецком районе в соответствии с планом подготовки учащихся 10 классов к ЕГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее – КДР) по истории.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ-2019 по истории, с критериями оценивания экзаменационных работ;
- отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, а также спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить имеющиеся пробелы в содержании и умениях;
- установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей истории.

Краевая диагностическая работа по истории включает 5 заданий. Из них по типу задания: с кратким ответом - 3; с развернутым ответом - 2. По уровню сложности: базовый уровень (Б) - 2; повышенный (П) - 2; высокий (В) - 1. Полный правильный ответ на задания 1 и 3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра), - 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует, - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, - 2 баллами; если допущено две-три ошибки, - 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, - 0 баллов. Задание части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение задания 4 ставится от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями. За выполнение задания 5 ставится от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за работу - 12.

Работа имеет 4 варианта и выполнялась обучающимися на бланках ответов № 1. Задания с развернутым ответом на обратной стороне бланка. Общее время выполнения работы - 45 минут.

Перевод баллов в оценки представлен в нижестоящей таблице.

Таблица 1.

Первичные баллы	0-5	6-8	9-10	11-12
оценка	2	3	4	5

Всего на территории района в КДР приняли участие 11 учащихся 10-х классов. Средний балл по району за работу составил 6,55.

В таблице 2 представлены результаты работы.

№ п/п	№ ОУ	Кол-во писавших	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	1	1	1	100	0	0	0	0	0	0
2.	3	6	2	33,3	3	50	1	16,7	0	0
3.	11	1	0	0	1	100	0	0	0	0
4.	13	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
5.	итого	11	3	27,3	5	45,5	3	27,3	0	0

Сопоставим данные таблицы 3, содержащей диагностическую шкалу, и сведения о среднем балле по району (диаграмма 1), отразив результаты в таблице 4.

%	Заключение
0% - 29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
30% - 49%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
50% - 69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70%- 89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
90%- 100%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

Диаграмма 1

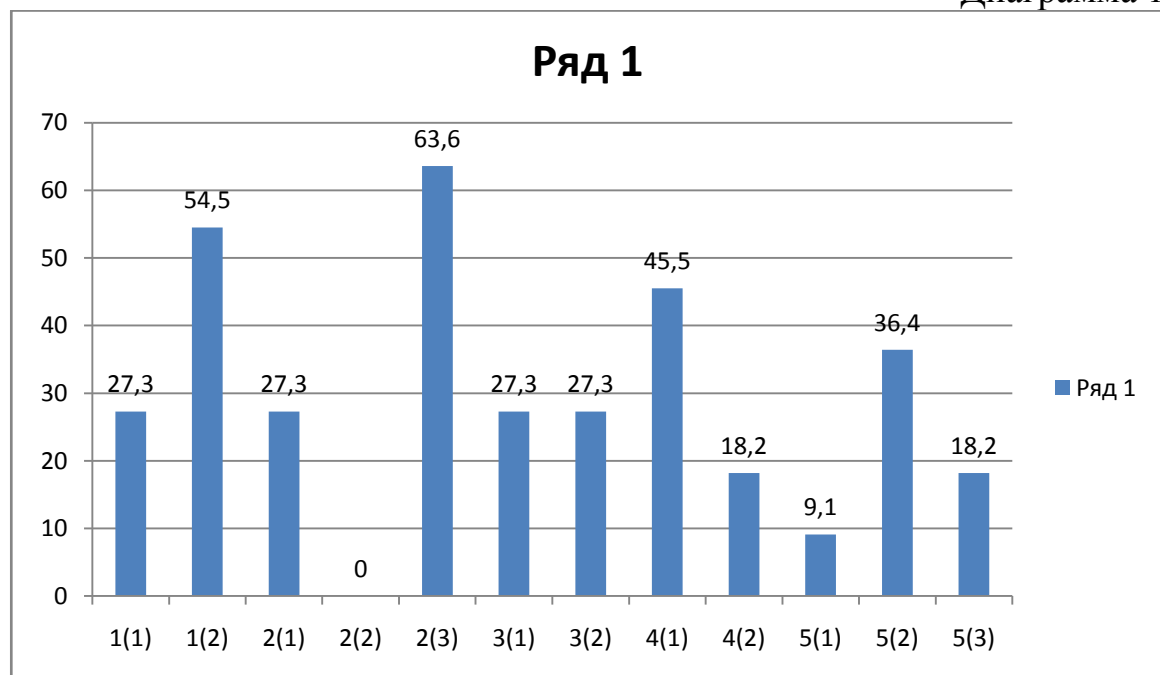


Таблица 4

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников (по кодификатору)	Уровень сложности	Мак балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941-1945	1.1-1.5	Б	2	1,4	68%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
2	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	2.3	П	3	2,2	73%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII - начало XXI в.	1.1-1.5	Б	2	0,8	41%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
4	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII - начало XXI в.	2.2	П	2	0,8	41%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
5	Умение использовать принципы структурнофункционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	VIII - начало XXI в.	2.5	В	3	1,4	45%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

Подводя итог, отметим:

1) процент от максимально возможного балла достиг синей зоны, т.е. данный элемент основных умений и способов действий / содержания усвоен на

достаточном уровне в 1, 2 заданиях , оранжевой зоны – в 3,4, 5 задании, т.е. данный элемент основных умений и способов действий / содержания усвоен на низком уровне;

2) в соответствии с результатами КДР для учащихся 10-х классов в оставшееся время до экзамена необходимо провести коррекцию при подготовке к ЕГЭ по истории и ликвидировать пробелы, прежде всего, в умении использовать принципы структурного, функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов. Использование многообразных форм организации учебной деятельности учащихся, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, выражению и аргументации собственных мнений, формированию и развитию умения анализировать альтернативные пути исторического развития. Актуализация ранее полученных знаний не только на воспроизводящем, но и на преобразующем, творческо-поисковом уровне: составление хроник событий, обобщающих таблиц, графиков, схем самими учащимися под руководством учителя. Расширение практики решения познавательных задач, реализация проблемного подхода для формирования понимания выпускниками изученного материала, применения полученных знаний в различных ситуациях, анализа и обобщения информации, высказывания и аргументации оценочных суждений.

Тьютор ОГЭ и ЕГЭ по истории

Е.В. Хачатрян